

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска**

**Адаптированная программа учебного предмета «История»
(предметная область «Общественно-научные предметы»)
для 5 - 9 классов С(К)О VII вида**

Разработчик: Кирилова Таисия Николаевна
учитель истории
I квалификационной категории

Челябинск-2015

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета «История»
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»
5. Содержание учебного предмета «История»
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»
9. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «История»
10. Оценочные материалы.

Изучение учебного предмета «История» в 5-9 классах С(К)О осуществляется на основании следующих документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.
5. Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009;
6. Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 20.08.2012г. № 24/6142 «О порядке введения ФГОС ООО в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01.09.2012 года»;
7. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 30.08.2013 г. № 01/3130 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области с 1 сентября 2013 года»;
8. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.08.2014 г. № 01/2564 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области с 1 сентября 2014 года»;
9. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных

учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;

10. Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253».

11. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;

12. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/4938 от 16.06.2015г. «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015/2016 учебном году»;

13. Письма Комитета по делам образования города Челябинска от 31.08.2015 г. № 16-02/3854 «О формировании общеобразовательными организациями города Челябинска учебных планов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на 2015/2016 учебный год»;

14. Устава МБОУ СОШ № 103 г.Челябинска;

15. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 103 г.Челябинска на 2015 – 2020 г.г.

16. Учебного плана МБОУ СОШ № 103 на 2015/2016 учебный год.

17. Положения МБОУ СОШ № 103 «О программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важную роль в личностном развитии и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Знания об историческом опыте человечества важны и для понимания современных общественных процессов,

ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Это определило цели и задачи изучения истории в современной школе.

Главная цель изучения истории в современной школе - формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих задач:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Для реализации поставленных цели и задач составлена Адаптированная рабочая программа. Она способствует организации образовательного процесса в 5-9 классах С(К)О и выполняет две основные функции:

- **Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами

данного учебного предмета.

- **Организационно – планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирования учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Задачи Рабочей программы:

- дать представление о практической реализации компонентов ФГОС при изучении истории, то есть определить совокупность универсальных учебных действий, которыми должен овладеть обучающийся в результате изучения данного курса;
- конкретно определить содержание учебного материала, распределение объема учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов истории с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса школы, возрастных особенностей учащихся, минимальный набор контрольных и проверочных работ, выполняемых учащимися.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории. Выбор Примерной программы обусловлен тем, что она:

- разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.
- построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности
- способствует развитию коммуникативной, познавательной, информационно-технологической и гражданской компетенции учащихся
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся
- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации учебного курса

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы при изучении Всеобщей истории и предметной линии учебников Н.И.Арсентьева, А.А.Данилова при изучении Истории России. Данные предметные линии соответствуют требованиям ФГОС, входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. Также они имеют продуманный методический аппарат, направленный на достижение у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов. Учебники содержат богатый дополнительный материал: иллюстрации, схемы, таблицы, карты, словарь, ленту времени. Учебники имеют мультимедийные приложения, включающие в себя тестовые задания и тренажер, помогающие учителю осуществлять текущий и итоговый контроль. Учебники написаны простым, доступным языком, содержат разнообразные примеры, ориентирующие школьников в их повседневной жизни.

Сроки реализации программы: 2015-2020 гг.

Общая характеристика учебного предмета

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей: динамика социальных движений в истории;

- образование и развитие государств, их формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами; проблема войны и мира в истории.

4. Человек в истории – характеристика условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; их потребности, интересы, мотивы действий; восприятие мира, ценностей.

Основные содержательные линии курса истории в 5 – 9 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Он дает представление об основных этапах исторического пути нашей Родины. При этом уделяется внимание характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы,

происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно-параллельно.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

Класс	Всеобщая история	История России
5 класс	История Древнего мира	
6 класс	История средних веков. VI-XV вв.	От Древней Руси к Российскому государству. VIII-XV вв.
7 класс	История Нового времени. XVI-XVII вв.	Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.
8 класс	История Нового времени. XVIII в.	Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи
9 класс	История Нового времени. XIX век. Мир к началу XX века. Новейшая история	Российская империя в XIX – начале XX вв.

Изучение школьного курса истории представляет значительные трудности для детей специальных (коррекционных) классов в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставание в развитии речи, неустойчивая психика, снижение контроля за своей деятельностью. В связи с этим учащиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития.

Учащиеся с ОВЗ нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Поэтому Адаптированная рабочая программа предполагает эмоционально-образное изучение истории как последовательного ряда неповторимых событий прошлого.

Учитывая возраст и особенности восприятия учебного материала учащимися специальных (коррекционных) классов, также предполагается использовать на уроках игровые формы и методы работы. Это позволит вовлечь в учебный процесс всех учеников в классе, создать необходимые

условия для раскрытия творческого потенциала детей. Игра является одним из средств и условий развития интеллекта школьника, создаёт атмосферу здорового соревнования, в котором участвуют даже ученики со слабой успеваемостью.

Для осознания актуальности исторического образования предполагается связывать изучаемый материал с современностью.

Ученики специальных (коррекционных) классов хорошо понимают предмет, если изложение учебного материала проводится с использованием наглядности. Поэтому на уроках истории предполагается демонстрировать исторические фильмы и мультфильмы, иллюстративные материалы, использовать аудиоматериалы.

Предполагается также дифференцированное обучение. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

Важно также максимально использовать межпредметные связи, так как учащиеся С(К)О особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений.

Таким образом, Адаптированная рабочая программа обеспечивает индивидуальный подход к учащимся специально-коррекционных классов VII вида, способствует активизации познавательной деятельности учащихся, повышению уровня их умственного развития и помогает решению задач, поставленных перед общеобразовательной школой.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах . В 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Класс	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5	35	2	70

6	35	2	70
7	35	2	70
8	35	2	70
9	35	3	105
Всего:			385 ч.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Требования к результатам освоения учебного предмета учащимися специального (коррекционного) класса аналогичны требованиям для учащихся общеобразовательных классов.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретенных в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

Личностными результатами, формируемыми при освоении содержания курса по истории, являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать

современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
 - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких

источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание учебного курса

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава

Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и

внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые

татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой.

Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские

государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в *Россию*. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал

толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение

Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму,

создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.
В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция

самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи.

Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы..

Освоение государственной территории

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Содержание учебного предмета		Основные виды учебной деятельности обучающихся	НРЭО	
	Раздел	Кол-во часов			
5 класс С(К)О (70 ч.) История Древнего мира					
1.	<p><i>Введение в предмет.</i> Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н.э. и н.э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.</p>		3 ч.	<p><i>-раскрывать</i> значение понятий история, век, исторический источник. <i>-участвовать</i> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю <i>-объяснять</i>, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени. <i>-называть</i> и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории</p>	
2.	<p><i>Первобытность.</i> Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.</p>		4 ч.	<p><i>- показывать</i> на карте расселения древнейших людей. <i>-рассказывать</i> об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. <i>-объяснять</i> значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества</p>	<p>Следы древнейших людей на Южном Урале: Игнатьевская пещера, Капова пещера, Аркаим и др. Древние святилища</p>

				на Южном Урале Аркаим – город древних металлургов
3.	<p><i>Древний Восток.</i> Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.</p> <p>Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.</p> <p>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие</p>	20 ч.	<p>-показывать на карте местоположение древнейших государств Востока.</p> <p>-рассказывать об условиях жизни и занятиях населения крупнейших городах Древнего Востока.</p> <p>-характеризовать: 1) основные группы населения государств Древнего Востока; 2) особенности власти и порядок управления страной.</p> <p>-объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире, в чем заключалась роль религии, жрецов в древневосточном обществе.</p> <p>-характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).</p> <p>-раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус, империя, конфуцианство.</p> <p>- описывать предметы материальной культуры</p>	

<p>ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p> <p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.</p> <p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p>		<p>и произведения искусства народов древнего Востока, высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p> <p><i>-рассказывать</i> о культуре народов Древнего Востока.</p> <p><i>-называть</i> изобретения и культурные достижения народов Древнего Востока, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p> <p><i>-самостоятельно</i> готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору), находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников, электронных изданий.</p> <p><i>-подготавливать</i> презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме</p> <p><i>-составлять шарады, кроссворды</i> и выполнять к ним задания</p>	
---	--	---	--

4.	<p>Древняя Греция. Эллинизм. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.</p> <p>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия.</p>	20 ч.	<p><i>-показывать</i> на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.</p> <p><i>-рассказывать</i> об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.</p> <p><i>-характеризовать</i> верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p> <p><i>-характеризовать</i> политический строй древнегреческих государств (Афины и Спарта); рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.</p> <p><i>-давать</i> сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.</p> <p><i>-объяснять</i> значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия, гражданин, эллинизм.</p> <p><i>-объяснять</i> причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p> <p><i>-рассказывать</i> о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p><i>-представлять</i> описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p><i>-объяснять</i>, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p> <p><i>-показывать</i> на карте направления походов и</p>	
----	---	-------	--	--

	<p>Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p> <p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p>		<p>территорию державы Александра Македонского, объяснять причины распада державы, а также эллинистических государств Востока.</p> <p><i>-составлять</i> исторический портрет (характеристику) исторического деятеля древней Греции.</p>	
5.	<p><i>Древний Рим</i></p> <p>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</p> <p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.</p>	19 ч.	<p><i>-показывать</i> на карте местоположения древнейших государств на территории Италии, владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения.</p> <p><i>-рассказывать</i> об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.</p> <p><i>-раскрывать</i> значение понятий патриций, плебс, республика, консул, трибун, сенат, диктатор, легион, император, провинция.</p> <p><i>-объяснять</i>, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе; характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме.</p> <p><i>-характеризовать</i> верования древних жителей Италии.</p> <p><i>-использовать</i> карту при характеристике военных походов Рима, характеризовать</p>	

	<p>Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</p>		<p>причины и итоги войн Рима.</p> <p>-<i>рассказывать</i> о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.</p> <p>-<i>объяснять</i>, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.</p> <p>-<i>показывать</i> на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.</p> <p>-<i>рассказывать</i> о культурной жизни в Древнем Риме, составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника, высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества</p>	
6.	<p><i>Историческое и культурное наследие Древнего мира</i></p> <p>Вклад древних цивилизаций в историю человечества</p>	2 ч.	- <i>высказывать</i> и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира	
7.	<p><i>Годовая контрольная работа по курсу</i></p>	1 ч.	- <i>уметь</i> применять знания курса при выполнении контрольной работы	
8.	<p><i>Анализ контрольной работы.</i></p> <p>Работа над ошибками</p>	1 ч.		
<p>6 класс С(К)О (70 ч.)</p>				

История Средних веков (28 ч.)

1.	<p>Введение Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники по истории Средних веков.</p>	1 ч.	<p><i>-определять</i> место Средневековья на летописное время.</p> <p><i>-характеризовать</i> источники, рассказывающие о средневековой эпохе</p>	
2.	<p>Раннее Средневековье Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство,</p>	8 ч.	<p><i>-показывать</i> на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских государств и территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p><i>-рассказывать</i> об общественном строе германских народов в раннее Средневековье.</p> <p><i>-раскрывать</i> значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах, василевс, кодекс, фреска, мозаика, ислам, Коран, мусульманин, халифат.</p> <p><i>-составлять</i> характеристику исторических деятелей раннего Средневековья, используя информацию учебника и дополнительные материалы.</p> <p><i>-разъяснять</i> причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.</p> <p><i>-представлять</i> описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свои суждения о них.</p> <p><i>-объяснять</i>, кто и как управлял Византийской империей, характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями.</p>	

	<p>управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p> <p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>		<p>-показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья, рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен.</p> <p>-характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат.</p> <p>-характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры</p>	
3.	<p><i>Зрелое Средневековье</i></p> <p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.</p> <p>Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p>	13 ч.	<p>-рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества (используя свидетельства источника).</p> <p>-раскрывать значение понятий феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, крестовые походы, еретик, инквизиция, хартия, парламент, Реконкиста, гусит.</p> <p>-характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.</p> <p>-высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.</p> <p>-систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе; объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие против.</p>	

<p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.</p>	<p><i>-представлять</i> характеристики известных исторических личностей, объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. <i>-характеризовать</i> причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. <i>-объяснять</i> причины ослабления и падения Византийской империи <i>-показывать</i> на карте направления наступления турок (османов на Балканах). <i>-характеризовать</i> представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. <i>-рассказывать</i>, что и как изучали в средневековых школах и университетах. <i>-объяснять</i> значение понятий школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. <i>-представлять</i> описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. <i>-высказывать</i> суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>	
---	---	--

	<p>Экспансия турок-османов и падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества.</p> <p>Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p>			
4.	<p><i>Страны Востока в Средние века</i></p> <p>Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских</p>	4 ч.	<p>-показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств.</p> <p>-объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай, каста.</p> <p>-характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние Века, отношения власти и подданных, систему управления.</p> <p>-рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников).</p> <p>-представлять описание, характеристику</p>	

	княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла		памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)	
5.	Государства доколумбовой Америки. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	1 ч.	-показывать на карте древние государства Америки. -рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки	
6.	Историческое и культурное наследие Средневековья Средние века в истории	1 ч.	- систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира	
История России (42 ч.)				
7.	Введение История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона—часть истории России. Источники по российской истории.	1 ч.	-актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. -характеризовать источники по российской истории. -использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России	
8.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение территории нашей страны человеком.	5 ч.	-показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.	«На древнем Даиксе». Жизнь первых

	<p>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья.</p> <p>Великое переселение народов. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры.</p>		<p>-<i>описывать</i> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.</p> <p>-<i>приводить</i> примеры межэтнических контактов и взаимодействий</p> <p>-<i>характеризовать</i> на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.</p> <p>-<i>описывать</i> жизнь и быт, верования славян.</p>	<p>покорителей степей.</p> <p>«В стране городов». Укрепленные поселения бронзового века в Южном Зауралье.</p>
9.	<p><i>Русь в IX – первой половине XII вв.</i></p> <p>Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.</p>	11 ч.	<p>-<i>объяснять</i> смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь.</p> <p>-<i>раскрывать</i> причины и называть время образования Древнерусского государства, показывать на карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей; характеризовать политический строй Древней Руси.</p> <p>-<i>систематизировать</i> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей.</p>	

	<p>Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p> <p>Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.</p> <p>История и культура родного края в древности.</p>		<p>-<i>давать</i> оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p>-<i>рассказывать</i> о положении отдельных групп населения Древней Руси.</p> <p>-<i>составлять</i> характеристики исторических деятелей.</p> <p>-<i>рассказывать</i> о развитии культуры Древней Руси, описывать памятники древнерусского зодчества и живописи, предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>-<i>высказывать</i> суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p>-<i>систематизировать</i> исторический материал</p>	
10.	<p><i>Русь в середине XII – начале XIII вв.</i></p> <p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые</p>	5 ч.	<p>- <i>объяснять</i> смысл понятия политическая раздробленность.</p> <p>-<i>называть</i> хронологические рамки периода</p>	

	<p>ветвями княжеского рода Рюриковичей. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>		<p>раздробленности, раскрывать причинные и последствия раздробленности.</p> <p><i>-показывать</i> на карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси;</p> <p>характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель.</p> <p><i>-составлять</i> характеристику исторических деятелей.</p> <p><i>-характеризовать</i> общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p> <p><i>-систематизировать</i> исторический материал; оценивать основные события и явления истории Удельной Руси</p>	
11.	<p><i>Русские земли в середине XIII-XIV в.</i></p> <p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав</p>	10 ч.	<p><i>-изучать</i> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей, сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p><i>-объяснять</i>, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.</p> <p><i>-рассказывать</i> на основе информации учебника, отрывков из летописей и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p><i>-показывать</i> на карте территорию Северо-</p>	Завоевание Южного Урала монголо-татарами в XIII в.

<p>части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.</p> <p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p> <p>Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p>	<p>Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>раскрывать</i> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. -<i>составлять</i> характеристику исторических деятелей. -<i>рассказывать</i> о Куликовской битве, раскрывать значение. -<i>объяснять</i> значение создания единого Русского государства, выявлять изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. -<i>сравнивать</i> вотчинное и поместное землевладение. -<i>раскрывать</i> роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности, характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. -<i>составлять</i> систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII-XIV вв.; -<i>проводить</i> поиск информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; описывать памятники культуры. -<i>обобщать</i> и систематизировать исторический материал. -<i>сопоставлять</i> факты образования 	
--	---	--

			централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное	
12.	<p>Формирование единого Русского государства в XV в. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и</p>	8 ч.	<p>-показать на исторической карте территориальный рост Московского княжества; -раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы; -характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой; -объяснять причины и последствия феодальной войны; -объяснять смысл понятия централизованное государство; -указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; -выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной; -изучать отрывки из Судебника 1497 г. И использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян; -объяснять значение понятий ересь, «Москва – Третий Рим»; -проводить поиск информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; описывать памятники культуры; -описывать памятники культуры, предметы</p>	Тюркоязычные кочевые племена Южного Урала.

	<p>церковное строительство. Московский Кремль.</p> <p>Изменения восприятия мира. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский период.</p> <p>Наш регион в древности и средневековье.</p>		<p>быта на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете (с использованием регионального материала)</p>	
13	<i>Итоговое повторение и обобщение</i>	2 ч.	<p>-<i>систематизировать</i> и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>-<i>характеризовать</i> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы</p>	
<p>7 класс С(К)О (70 ч.)</p> <p>История Нового времени (26 ч.)</p>				
1.	<i>Введение</i> Новое время: понятие и хронологические рамки. Источники истории Нового времени.	1 ч.	<p>-<i>объяснять</i> значение понятия Новое время.</p> <p>-<i>характеризовать</i> источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире</p>	
2.	<i>Европа в конце XV — начале XVII в.</i>	8 ч.	- <i>показывать</i> на карте маршруты	

<p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p> <p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p> <p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в</p>		<p>мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке.</p> <p><i>-раскрывать</i> экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.</p> <p><i>-раскрывать</i> значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.</p> <p><i>-определять</i> предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> <p><i>-характеризовать</i> важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.</p> <p><i>-характеризовать</i>, используя карту, о процессы формирования централизованных государств в Европе.</p> <p><i>-определять</i>, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.</p> <p><i>-раскрывать</i> значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</p> <p><i>-характеризовать</i> крупнейшие деятели европейской Реформации.</p> <p><i>-характеризовать</i> основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.</p> <p><i>-излагать</i> основные события и итоги</p>	
---	--	---	--

	<p>раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p>		<p>религиозных войн ХУ1- ХУП вв. <i>-давать</i> оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним. <i>-характеризовать</i> значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории. <i>-характеризовать</i> причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. <i>-характеризовать</i> масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.</p>	
3.	<p><i>Страны Европы и Северной Америки в XVII в.</i> Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Международные отношения в XVI в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Колониальные захваты европейских</p>	12 ч.	<p><i>-систематизировать</i> материал по истории Английской революции ХУП в. (в форме периодизации, таблиц и др.) <i>-характеризовать</i> позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. <i>-составлять</i> характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. <i>-высказывать</i> суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории. <i>-раскрывать</i> значение понятий абсолютизм, меркантилизм, протекционизм. <i>-характеризовать</i> положение различных социальных групп в европейском обществе в</p>	

	<p>держав.</p> <p>Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI-XVII вв.</p>		<p>XVI-VII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>определять</i>, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных. -<i>характеризовать</i> основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. -<i>составлять</i> характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции. -<i>называть</i> важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI-XVII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. -<i>давать</i> характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения. -<i>характеризовать</i> художественные стили европейского искусства XVI-XVII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. -<i>представлять</i> описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях. 	
--	--	--	---	--

4.	<p>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p> <p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.</p>	4 ч.	<p>-показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVII вв.</p> <p>-раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p> <p>-определять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVII вв.</p>	
5.	<p>Повторение и обобщение по курсу Новой истории</p>	1 ч.	<p>-систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p>	
История России (44 ч.)				
6.	<p>Россия в XVI в. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.</p> <p>Органы государственной власти: Приказы, Боярская дума, «Малая дума». Местничество. Местное управление. Государство и церковь.</p> <p>Регентство Елены Глинской. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими</p>	20 ч.	<p>-характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI.</p> <p>-объяснять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета.</p> <p>-характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p>-изучать исторические документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p>-объяснять причины, сущность и последствия опричнины; определять свое отношение к опричному террору.</p>	<p>Первые русские поселения на Южном Урале.</p> <p>Тюркоязычные кочевые племена Южного Урала. Мавзолей Кесене</p>

<p>кланами Шуйских, Бельских и Глинских.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада». Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура русского общества. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.</p> <p>Многонациональный состав населения Русского государства. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.</p> <p>Опричнина. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им</p>		<p><i>-составлять</i> характеристику Василия III, Ивана Грозного, Федора Ивановича, Бориса Годунова;</p> <p><i>-использовать</i> карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.</p> <p><i>-представлять</i> и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.</p> <p><i>-систематизировать</i> материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в.</p> <p><i>-составлять</i> описание памятников культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p> <p><i>-осуществлять</i> поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона);</p> <p><i>-рассказывать</i> о нраве и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)</p>	
---	--	--	--

	преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борис Годунов. Пресечение царской династии Рюриковичей.			
7.	Смута в России. Династический кризис. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых	5 ч.	<p><i>-раскрывать</i>, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 века.</p> <p><i>-характеризовать</i> личность и деятельность Бориса Годунова.</p> <p><i>-определять</i> смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.</p> <p><i>-раскрывать</i>, в чем заключались причины Смуты начала 16 в.</p> <p><i>-показывать</i> на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.</p> <p><i>-систематизировать</i> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p><i>-характеризовать</i> положение людей вразных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.</p> <p><i>-характеризовать</i> последствия Смуты для Российского государства.</p> <p><i>-показывать</i> на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго</p>	

			<p>ополчения</p> <p>-высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.</p>	
8.	<p>Россия в XVII в. Хронология и сущность российской истории. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.</p> <p>Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.</p> <p>Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.</p> <p>Народные движения в XVIII в.: причины, формы, участники.</p> <p>Городские восстания. Восстание полководительством С. Разина.</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Отмена</p>	16 ч.	<p>-определять смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории.</p> <p>-излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.</p> <p>-использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в 17 в.</p> <p>-определять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p>-анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>-разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством.</p> <p>-характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.</p> <p>-использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 17 в.</p>	

<p>местничества. Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Внешняя политика России в ХУИ в.</p> <p>Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война.</p> <p>Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</p> <p>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Культура и быт России в ХУИ в.</p> <p>Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры.</p> <p>Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p> <p>Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).</p>	<p><i>-объяснять</i> значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</p> <p><i>-обсуждать</i> причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p><i>-составлять</i> таблицу «Основные сословия в России в 17 в.» и <i>использовать</i> ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p><i>-анализировать</i> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p><i>-показывать</i> на карте территории расселения народов в Российском государстве 17 в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p><i>-составлять</i> рассказ (презентацию) о народах, живших в России в 17 в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе и по истории края).</p> <p><i>-объяснять</i> смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.</p> <p><i>-раскрывать</i> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p><i>-характеризовать</i> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.</p> <p><i>-показывать</i> территории и <i>характеризовать</i> масштабы народных движений, используя историческую карту.</p>	
---	---	--

			<p><i>-раскрывать</i> причины народных движений в России 17 в.</p> <p><i>-систематизировать</i> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России 17 в.»</p> <p><i>-показывать</i> на карте территорию России и области, присоединенные к ней в 17 в., ход войн и направления военных походов.</p> <p><i>-определять</i>, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 17 в.</p> <p><i>-составлять</i> описание памятников культуры 17 в. (в том числе находящихся на территории края, города), <i>-характеризовать</i> их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p><i>-определять</i>, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в.</p> <p><i>-проводить</i> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17 в.</p>	
9.	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	3 ч.	<p><i>-систематизировать</i> и обобщать исторический материал по изученному периоду;</p> <p><i>-характеризовать</i> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы;</p> <p><i>-выполнять</i> проверочную работу, опираясь на содержание изученного курса.</p>	
8 класс С(К)О (70 ч.)				

История Нового времени (24 ч.)

1.	<p>Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.</p> <p>Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: промышленный переворот, развитие промышленного производства, положение сословий и классов. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</p> <p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.</p> <p>Мир художественной культуры Просвещения. Европейская культура XVIII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и</p>	24 ч.	<p><i>-характеризовать</i> предпосылки Просвещения в европейских странах.</p> <p><i>-раскрывать</i> значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.</p> <p><i>-определять</i>, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).</p> <p><i>-составлять</i> характеристики деятелей Просвещения.</p> <p><i>-характеризовать</i> ключевые события войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p> <p><i>-раскрывать</i> значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.</p> <p><i>-составлять</i> характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США.</p> <p><i>-определять</i>, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p> <p><i>-характеризовать</i> причины и предпосылки Французской революции.</p> <p>Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме</p>
----	--	-------	--

	<p>изобретатели. Стили художественной культуры в XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</p>	<p>периодизации, таблиц и т.д.) <i>-раскрывать</i> значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина. <i>-характеризовать</i> основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. <i>-излагать</i> основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. <i>-составлять</i> характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции. <i>-называть</i> важнейшие научные открытия и технические изобретения XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. <i>-давать</i> характеристики личности и творчества представителей эпохи Просвещения; <i>-характеризовать</i> художественные стили европейского искусства XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. <i>-представлять</i> описание памятников культуры рассматриваемого периода,</p>	
--	--	---	--

			высказывая суждения об их художественных особенностях.	
История России (46 ч.)				
2.	<p>Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия на рубеже ХУП—ХУШ вв. Необходимость и предпосылки и преобразований. Начало царствования Петра 1 Азовские походы. Великое посольство.</p> <p>Преобразования Петра 1. Реорганизация армии . Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Церковная реформа.</p> <p>Аристократическая оппозиция реформам Петра 1; дело царевича Алексея.</p> <p>Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.</p> <p>Социальные движения в первой четверти ХУШ в. Восстания в Астрахани. Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.</p> <p>Внешняя политика России в первой</p>	15 ч.	<p><i>-характеризовать</i> географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту.</p> <p><i>-определять</i>, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p><i>-определять</i> причины Северной войны.</p> <p><i>Использовать</i> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p><i>-характеризовать</i> важнейшие преобразования Петра 1 и <i>систематизировать</i> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p><i>-определять</i> смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</p> <p><i>-определять</i> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p><i>-использовать</i> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p><i>-давать</i> оценку итогов социальной политики Петра 1.</p> <p><i>-показывать</i> на исторической карте районы</p>	

	<p>четверти XVIII в. Северная война. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство. Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.</p>		<p>народных движений. <i>-характеризовать</i> причины, участников и итоги восстаний. <i>-характеризовать</i> основные события и итоги Северной войны, используя историческую карту. <i>-определять</i> цели Прутского и Каспийского походов. <i>-давать</i> оценку внешнеполитической деятельности Петра I. <i>-характеризовать</i> основные преобразования в области культуры и быта. <i>-составлять</i> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.) <i>-участвовать</i> в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург». <i>-составлять</i> характеристику Петра I <i>-приводить</i> и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. <i>-участвовать</i> в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.</p>	
3.	<p>После Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Крушение политической карьеры</p>	6 ч.	<p><i>-называть</i> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <i>-систематизировать</i> материал о дворцовых</p>	«Оренбургский проект».

	<p>А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.</p> <p>Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.</p> <p>Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p> <p>Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.</p>		<p>переворотах в форме таблицы.</p> <p><i>-определять</i> причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p><i>-характеризовать</i> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p><i>-составлять</i> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра II, Петра III</p> <p><i>-характеризовать</i> участие России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p>	<p>Основание Челябинска. Исетская провинция.</p>
4.	<p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления. Мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост</p>	10 ч.	<p><i>-раскрывать</i> сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории).</p> <p><i>-характеризовать</i> основные мероприятия и особенности политики просвещенного абсолютизма в России.</p> <p><i>-представлять</i> характеристику Екатерины II и</p>	<p>Первые заводы и города Южного Урала.</p> <p>Восстание</p>

<p>помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли. Российская империя в конце ХУШ в. Россия в европейской и мировой политике во второй половине ХУШ в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).</p>	<p>ее деятельности. <i>-характеризовать</i> экономическое развитие России, используя исторические карты как источник информации. <i>-характеризовать</i> положение крестьян во второй половине XVIII в. <i>-сопоставлять</i> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. <i>-показывать</i> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. <i>-раскрывать</i> причины восстания и его значение. <i>-давать</i> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. <i>-анализировать</i> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. <i>-рассказывать</i> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). <i>-характеризовать</i> внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания. <i>-характеризовать</i> общественную мысль в России во второй половине XVIII в. <i>-раскрывать</i> цель, задачи и итоги внешней</p>	<p>Е.И.Пугачев а на Южном Урале. Салават Юлаев. Век Просвеще- ния на Южном Урале.</p>
--	---	--

			<p>политики России в последней трети XVIII в.</p> <p><i>-показывать</i> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p><i>-высказывать</i> суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p><i>-высказывать</i> и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p> <p><i>-характеризовать</i> общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p>	
5.	<p>Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.</p>	2 ч.	<p><i>-характеризовать</i> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.</p> <p><i>-составлять</i> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p><i>-составлять</i> исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p>	
6.	<p><i>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</i> Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Первые журналы.</p>	9 ч.	<p><i>-составлять</i> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p><i>-проводить</i> поиск информации для сообщений</p>	

<p>Общественные идеи в произведениях русских писателей. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи.</p>		<p>о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>участвовать</i> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.» -<i>систематизировать</i> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). -<i>характеризовать</i> вклад народов России в мировую культуру XVIII в. -<i>характеризовать</i> деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева. 	
--	--	---	--

	<p>Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</p>			
7.	<i>Итоговое повторение и обобщение</i>	3 ч.	<p>-<i>систематизировать</i> и обобщать исторический материал по изученному периоду. -<i>характеризовать</i> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы; -<i>выполнять</i> тестовые контрольные задания по истории по образцу ГИА.</p>	
9 класс С(К)О (105 ч.)				

История Нового времени. Новейшая история (Мир к началу XX в.)(40 ч.)

<p>1.</p>	<p align="center"><i>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX.</i> Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p>	<p>7ч.</p>	<p><i>-раскрывать</i> значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз. <i>-характеризовать</i> внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям. <i>-представлять</i> обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории). <i>-составлять</i> исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы). <i>-определять</i> значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы. <i>-раскрывать</i> сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. <i>-определять</i> причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. <i>-раскрывать</i> значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</p>	
-----------	--	------------	--	--

			<p><i>-характеризовать</i> идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.</p> <p><i>-сопоставлять</i> опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.</p> <p><i>-высказывать</i> оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине XIX в.</p>	
2.	<p><i>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</i> Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</p>	7 ч.	<p><i>-раскрывать</i> значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</p> <p><i>-систематизировать</i> информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p> <p><i>-высказывать</i> суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p><i>-сравнивать</i> пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p><i>-составлять</i> характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с</p>	

	<p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p>		<p>информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p> <p><i>-раскрывать</i> значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p><i>-определять</i>, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.</p> <p><i>-систематизировать</i> материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)</p> <p><i>-определять</i>, почему победу в войне одержали северные штаты.</p>	
3.	<p><i>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</i> Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических</p>	5 ч.	<p><i>-раскрывать</i> значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</p> <p><i>-характеризовать</i> причины и последствия создания монополий.</p> <p><i>-определять</i>, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения</p>	

	партий; идеологи и руководители социалистического движения.			
4.	<p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</p>	3 ч.	<p><i>-раскрывать</i> значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</p> <p><i>-характеризовать</i> внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p><i>-проводит</i> сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p>	
5.	<p>Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.</p>	2 ч.	<p><i>-раскрывать</i> значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация.</p> <p><i>-характеризовать</i> колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p><i>-называть</i> крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.</p> <p><i>-определять</i>, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости.</p>	

6.	<p><i>Народы Африки в Новое время.</i> Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.</p>	1 ч.	<p>-показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке. -характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. -высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p>	
7.	<p><i>Развитие культуры в XIX в.</i> Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>	6 ч.	<p>-раскрывать значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры. -называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества. -характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. -проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в. -высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников.</p>	
8.	<p><i>Международные отношения в XIX в.</i> Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос.</p>	5 ч.	<p>-раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</p>	

	Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.		-определять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. - <i>раскрывать</i> , что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.	
9.	<i>Мир в 1900 – 1914 гг. :</i> технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии. Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы.	3 ч.	- <i>назвать</i> важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества; - <i>объяснять</i> причины быстрого роста городов; - <i>сравнивать</i> состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.; - <i>объяснять</i> сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. - <i>объяснять</i> , какие задачи стояли перед странами Азии и Латинской Америки в начале XX в.	
10.	<i>Историческое и культурное наследие Нового времени.</i>	1 ч.	- <i>высказывать</i> и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира;	

			-выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.	
История России (65 ч.)				
11.	<p>Российская империя в первой четверти XIX в.</p> <p>Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр 1 и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.</p> <p>Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В.</p>	13 ч.	<p>-характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).</p> <p>-характеризовать политический строй Российской империи, развитие экономики, положение отдельных слоев населения.</p> <p>-называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в.</p> <p>-определять значение понятий. Не гласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.</p> <p>-приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p> <p>-характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>-определять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>-характеризовать, используя историческую карту, основные события войны 1812г.</p> <p>-подготовить сообщение об одном из</p>	<p>Южноуральцы в войне 1812 г.</p> <p>Золотодобыча на Южном Урале в XIX в.; открытие Оружейной фабрики в Златоусте.</p>

<p>Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>		<p>участников Отечественной войны 1812г.(по выбору). <i>-определять</i> в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества. <i>-приводить</i> и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. <i>-определять</i> значение терминов военные поселения, аракчеевщина. <i>-называть</i> либеральные и консервативные меры Александра I. <i>-определять</i> причины изменения его внутривластного курса. <i>-давать</i> характеристику личности и деятельности Александра I. <i>-раскрывать</i> предпосылки и цели движения декабристов. <i>-анализировать</i> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. <i>-составлять</i> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу. <i>-излагать</i> оценки движения декабристов. <i>-определять</i> и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.</p>	
--	--	---	--

12.	<p>Россия во второй четверти XIX в. Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая 1. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин. С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно -социалистические течения (Л. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.</p>	10 ч.	<p>-<i>характеризовать</i> преобразования в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. -<i>оценивать</i> их последствия. -<i>объяснять</i> смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов. -<i>давать</i> характеристику (составлять исторический портрет) Николая I . -<i>характеризовать</i> социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.(в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). -<i>характеризовать</i> промышленный переворот, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М.Сперанского, П.Д.Киселёва, Е.Ф.Канкрин. -<i>определять</i> смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. -<i>характеризовать</i> основные положения теории официальной народности. -<i>сопоставлять</i> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. -<i>характеризовать</i> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. -<i>характеризовать</i>, используя историческую карту, о военные кампании- войны с Персией</p>	
-----	---	-------	--	--

<p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомина). Итоги и последствия войны.</p> <p>Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат: движение Шамиля.</p> <p>Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.).</p> <p>Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов.</p> <p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.</p> <p>Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление</p>		<p>и Турцией, Кавказскую войну, Крымскую войну, характеризовать их итоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>составлять</i> характеристику защитников Севастополя. -<i>показывать</i> на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. -<i>характеризовать</i> положение народов Российской империи, национальную политику власти (с использованием материалов истории края). -<i>характеризовать</i> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. -<i>составлять</i> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. -<i>подготовить</i> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). -<i>проводить</i> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д. 	
---	--	--	--

	<p>национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</p>			
13.	<p><i>Россия в эпоху Великих реформ.</i> Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870—х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское</p>	12 ч.	<p><i>-характеризовать</i> предпосылки отмены крепостного права. <i>-называть</i> основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы. <i>-определять</i> значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. <i>-приводить</i> оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. <i>-характеризовать</i> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. <i>-раскрывать</i> в чём заключались изменения в</p>	<p>Твердышевские дачи и Демидовское наследие. Горные округа Южного Урала.</p>

	<p>хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев). Организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал—демократии. Начало рабочего движения. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877— 1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов.</p>		<p>социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. <i>-характеризовать</i> положение основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.) <i>-раскрывать</i> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. <i>-определять</i> в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. <i>-давать</i> характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.</p>	
14.	<p>Россия в 1880-1890-е гг. Внутренняя политика самодержавия в 1881 — 1890—е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления,</p>	12 ч.	<p><i>излагать</i> оценки деятельности императора Александра III , приводимые в учебной литературе, Высказывать и аргументировать свою оценку. <i>-характеризовать</i> основные цели и</p>	<p>«Уральский исток Транссиба» «В уездном</p>

<p>образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.</p> <p>Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. Г. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники.</p>	<p>направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p><i>-характеризовать</i>, используя историческую картину, наиболее значительные военные компании.</p> <p><i>-характеризовать</i> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p><i>-показывать</i> на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p><i>-характеризовать</i> достижения культуры России второй половины XIX в.</p> <p><i>-составлять</i> описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p><i>-проводить</i> поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</p> <p><i>-высказывать</i> оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p> <p><i>-характеризовать</i> условия жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p> <p><i>-систематизировать</i> и обобщать</p>	<p>городе». Памятники дореволюционного Челябинска.</p> <p>Акмулла и его творчество</p>
--	--	--

	<p>Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.</p> <p>Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.</p>		<p>исторический материал.</p> <p><i>-высказывать</i> и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.</p> <p><i>-характеризовать</i> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>	
15.	<p>Россия в начале XX в.</p> <p>Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России.</p> <p>Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.</p> <p>Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения.</p> <p>Консервативноохранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и</p>	15 ч.	<p><i>-давать</i> характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p><i>-сравнивать</i> темпы и характер модернизации в России и в других странах. Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p> <p><i>-раскрывать</i> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p><i>-характеризовать</i> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)</p> <p><i>-определять</i> в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p> <p><i>-раскрывать</i> содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.</p> <p><i>-характеризовать</i> причины войны, планы сторон.</p>	<p>Революционные события в Челябинске.</p>

<p>общество. Русско—японская война 1904— 1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Первая российская революция (1905— 1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906— 1907 гг. Итоги и значение революции. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и</p>	<p><i>-характеризовать</i> ход боевых действий, используя историческую карту. <i>-излагать</i> условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов. <i>-раскрывать</i> воздействия войны на общественную жизнь России. <i>-определять</i> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. <i>-систематизировать</i> материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты. <i>-раскрывать</i> причины и характер российской революции 1905-1907 гг. <i>-характеризовать</i> основные события революции 1905-1907 гг. и их участников. <i>-определять</i> значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. <i>-характеризовать</i> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России <i>-излагать</i> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. <i>-определять</i> смысл понятий и терминов отруб,</p>	
---	---	--

	<p>значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.</p>		<p>хутор, переселенческая политика. <i>-излагать</i> основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. <i>-составлять</i> характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. <i>-характеризовать</i> основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижений. <i>-составлять</i> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д. <i>-представлять</i> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов) <i>-собирать</i> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов</p>	
9.	<i>Итоговое повторение и обобщение</i>	3 ч.	<i>-систематизировать</i> и обобщать исторический материал по изученному периоду.	

			- <i>характеризовать</i> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы	
--	--	--	---	--

Таким образом, в Адаптированной рабочей программе в 6 - 9 классах С(К)О большее время отводится на изучение истории России, т.к. это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности. Наряду с этим учитывается и то обстоятельство, что именно по курсу Отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно- методическое обеспечение

<i>Дидактическое обеспечение</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
5 класс С(К)О	
<p>1. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свеницкая. – М.: Просвещение, 2015 г.</p> <p>2. Годер Г.И. История древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение , 2015 г .</p>	<p>1. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс.- М.: ВАКО, 2015.</p> <p>2. Арсланова О.В. История Древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свеницкой и Ф.А.Михайловского. – М.: «Васко», 2004 г.</p>
6 класс С(К)О	
<p>1. Агибалова Е.В. История Средних веков: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений / Е.В.Агибалов, Г.М.Донской; Под ред. А.А.Сванидзе. – М.: Просвещение.</p> <p>2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 6 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015</p>	<p>1. Игнатов А.В. И. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского) : пособие для учителей общеобразоват. организаций.М. : Просвещение, 2014</p> <p>2. Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс :пособие для учителей общеобразовательных организаций. М. : Просвещение, 2015</p>

Информационно-коммуникационные средства

Видео-фильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы интернета
История государства Российс	Электронное приложение к учебнику «История	Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков http://www.magister.msk.ru/library/history/hist

<p>ко-го. Том 1,2,3,4,5</p> <p>Видеосе- -рия: В кругу великих имен. Правите ли- завоеват ели.</p> <p>Великая война. Освобод ители. Докуме нтальны е сериалы .</p>	<p>Древнего мира: учеб. Для 5 кл. общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свеницкая. М.: Просвещение, 2008» - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>История древнего мира. 5 класс. Интерактивное наглядное пособие. – М.: ООО «Дрофа», 2006</p> <p>История. Интерактивные дидактические материалы. 5 класс. – М.: «Планета», 2012</p> <p>История древнего мира. Интерактивные модели. Игры, тренажеры. – М.: Просвещение. 2010.</p> <p>Повторение и контроль знаний. История России. Интерактивные дидактические материалы. 6</p>	<p>ory1.htm http://www.hist.msu.ru/ER/index.html http://rulers.narod.ru http://www.russianculture.ru http://decemb.hobby.ru/ http://kleio.asu.ru/ http://liberte.newmail.ru/index.html http://www.museum.ru/museum/1812/ http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm http://www.hrono.ru/index.sema http://lesson-history.narod.ru/index.htm http://fershal.narod.ru/Index.htm http://mikv1.narod.ru/ http://www.ermolov.org.ru http://grandwar.kulichki.net/ http://rusfederation.narod.ru/index.html http://www.moscow-crimea.ru/history/obshie/dictionary/ http://www.worldhist.ru/ http://historiwars.narod.ru/ http://lichm.narod.ru/ http://www.100men.ru Исторические фотодокументы, репродукции http://www.moscowkremlin.ru/ http://www.1812panorama.ru/ http://www.hermitagemuseum.org http://nearyou.ru/ http://hist-sights.ru/ Аудиовизуальные источники http://www.publiclibrary.ru/readers/resources/video-catalogs-history.htm http://schools.perm.ru/modules/wfdownloads/viewcat.php?cid=13&start=30 Исторические карты http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html http://history-maps.ru/ http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html http://jhistory.nfurman.com/maps/map000.htm Презентации: http://prezentacii.com/istorii/ http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aa1.html http://www.ist-iv.ru/prezent_histori.html http://gk-6.narod.ru/Prezent.Istoriya.htm http://pedsovet.su/load/130</p>
---	--	--

<p>класс. – М.: Планета, 2012</p> <p>Путешествие в прошлое (История России). – ЗАО «1С», 2008</p> <p>А.В.Шубин. Новейшая история зарубежных стран. 9 кл. – М.: Дрофа, 2005</p>	<p>http://900igr.net/prezentacii-po-istorii.html http://kirzograd.jimdo.com http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm</p> <p>Справочные и дополнительные материалы по истории</p> <p>http://www.ist-iv.ru/ENC.html http://www.proshkolu.ru/club/historians/blog/334100/</p>
--	--

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Технические средства обучения		
Системный блок	1	
Принтер Hp LASERJET 1010	1	
Экран проекционный PASS QC001	1	
Проектор ACER	1	
Аудиоколонки	1	
Монитор PROVIEW	1	
Клавиатура DEFENDER	1	
Мышь GENIUS	1	
Офис Каннэкт к интернету	1	
Учебно-практическое оборудование		
Компьютерный стол для учителя	1	
Учительский стол	1	
Учительский стул	1	
Парты двухместные	15	

Стулья ученические	30	
Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт	1	
Стенды	1	
Шкаф 2-х секционный	4	
Демонстрационные печатные пособия		
Государственная символика РФ	1	
Символика Челябинской области	1	
Символика г. Челябинска	1	
Книгопечатная продукция		
<i>Программные документы</i>		
Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.	1	
<i>Контрольно-измерительные материалы</i>		
Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс/Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2014	1	
Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс. – М.: Просвещение,	1	
Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 6 класс.-М.: Просвещение, 2016.	1	
<i>Информационные источники</i>		
Конституция РФ	15	
<i>Книги для чтения</i>		
Данилов А. А., Демидов Г. В. История. России. Сборник рассказов. 6 класс. М.Просвещение, 2015.	1	
<i>Справочные материалы</i>		

Мировая (всеобщая) история. Школьный справочник. - Ярославль: «Академия развития», 1997 г.	1	
История в таблицах. 5-11 кл.: Справочное пособие/ Степанищев А.Т. и др.- М.: Дрофа, 2000	1	
История России в таблицах. XX век. 9-11 кл.: Справочное пособие/ Данилов А.А. – М.:Дрофа, 2002	1	
Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах/ Дейниченко П.Г. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003	1	
Кириллов В.В. отечественная история в схемах и таблицах.- М.: Эксмо, 2013.	1	
Смоленский М.Б. Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий для школьников – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005.	1	

Планируемые результаты изучения предмета «История»

Универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:	В рамках НРЭО
<i>Личностные универсальные учебные действия</i>		
<p style="text-align: center;">В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i> 	<p>Будут сформированы:</p> <p>- образ социально-политического устройства г. Челябинска и Челябинской области, знание государственной символики Челябинской</p>

общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

области и г. Челябинска, история Южного Урала;

- любовь к г. Челябинску, Челябинской области и Южно-Уральскому региону, чувство гордости за свой город;

- уважение и принятие других народов, проживающих на территории Южного Урала;

- позитивная моральная самооценка и чувство гордости «Я – ученик школы 103»

- умение строить жизненные планы с учетом социально-исторических, политических и экономических условий Южно-

взаимодействий,
установление взаимосвязи
между общественными и
политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках
**ценностного и
эмоционального
компонентов** будут
сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству,

Уральского
региона.

доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований

школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

• целеполаганию, включая

• *самостоятельно*

<p>постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<p><i>ставить новые учебные цели и задачи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i> • <i>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i> • <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i> • <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i> • <i>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i> • <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i> • <i>адекватно оценивать свои</i> 	
--	--	--

	<p><i>возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i> <i>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i> 	
<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <i>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i> <i>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> <i>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</i> <i>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</i> <i>• задавать вопросы,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</i> <i>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> <i>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> <i>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки</i> 	

<p>необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для 	<p><i>альтернативных способов разрешения конфликтов;</i> <i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i> • <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> • <i>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i> • <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,</i> 	
--	---	--

отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её*

	<p><i>участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i></p>	
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения проблемных задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение и 	<ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о фактах и закономерностях, процессов, событий; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. 	

<p>классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. 		
--	--	--

Метапредметные результаты

Формирование ИКТ-компетентности обучающегося

Обращение с устройствами ИКТ

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:	В рамках НРЭО
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i> 	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов школьного сайта МБОУ СОШ 103</p>

Фиксация изображений и звуков

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:	В рамках НРЭО
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе фиксации хода и результатов проектной деятельности; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</i> • <i>использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</i> • <i>осуществлять трёхмерное сканирование.</i> 	<p>Составлять звуковые презентации на заданную тему о Челябинской области и г. Челябинске</p>

<p>компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. 		
---	--	--

Создание письменных сообщений

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:	В рамках НРЭО
<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</i> • <i>использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</i> 	<p>Создавать письменные сообщения на заданную тему о Челябинской области и г. Челябинске с использованием дополнительных материалов</p>

Создание графических объектов

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:	В рамках НРЭО
<ul style="list-style-type: none"> • создавать диаграммы различных видов (концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать мультипликационные фильмы;</i> 	Создавать графические объекты на заданную тему о Челябинской области и г. Челябинске

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться	В рамках НРЭО
<ul style="list-style-type: none"> • использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.</i> 	Создавать музыкальные записи и сообщения на заданные темы о Челябинской области, школе 103.

Поиск и организация хранения информации

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:	В рамках НРЭО
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать и заполнять различные определители;</i> • <i>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе</i> 	Использовать различные приемы поиска информации о родном городе, крае; Использовать

<p>поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. 	<p><i>учебной деятельности.</i></p>	<p>различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг о родном городе, крае.</p>
--	-------------------------------------	---

Формирование основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:	В рамках НРЭО
<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i> • <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i> • <i>использовать такие научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов,</i> 	<p>Выполнять учебные исследовательские работы и проекты по темам креведения.</p>

<p>формулировать вытекающие из исследования выводы</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать такие научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. 	<p><i>проверка на совместимость с другими известными фактами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i> • <i>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего (типичного) и единичного, оригинальность;</i> • <i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i> • <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i> 	
---	--	--

Формирование стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:	Обучающийся получит	В рамках
-----------------------	---------------------	----------

	возможность научиться:	НРЭО
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. Д.; • находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i> 	<p>Находить текстовый материал по НРЭО, анализировать и выбирать из текста необходимую информацию .</p>
<p>определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: - определять назначение разных видов тестов; - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - различать темы и подтемы специального текста; - выделять не только главную, но и избыточную информацию; - прогнозировать последовательность изложения идей текста; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. 		
---	--	--

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:	В рамках НРЭО
<ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией</i> 	

<p>изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. 	<p><i>текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i></p>	
---	---	--

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться:	В рамках НРЭО
<ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>критически относиться к рекламной информации;</i> • <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i> • <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i> 	

<p>текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 		
---	--	--

Предметные результаты освоения программы

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться	В рамках НРЭО
История Древнего мира		<p>формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта</p>
<ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать характеристику общественному строю древних государств;</i> • <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя</i> 	

<p>и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	<p><i>в них общее и различия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i> • <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i> 	<p>русской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного русского общества: гуманистически х и демократически х ценностей, идей мира и взаимопониман ия между народами, людьми разных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формиров а ние важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональн ой, социальной, культурной самоидентифика ции личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
История Средних веков		<ul style="list-style-type: none"> • воспитан ие
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать</i> 	

<p>общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси 	<p><i>сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</i> 	<p>уважения к историческому наследию народов России и Южного Урала; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
---	---	---

<p>и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. 		
История Нового времени		
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> • <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> • <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</i> • <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при</i> 	

<p>отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	<p><i>составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i></p>	
Новейшая история		
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>используя историческую карту, характеризовать</i> 	

эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа:
а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.;
б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале

социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;

- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

<p>XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в. 		
--	--	--

Предметные результаты освоения программы

Обучающийся научится (будут сформированы)	Обучающийся получит возможность научиться	В рамках НРЭО
5 класс.		
<ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i> • <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации и личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных

<p>исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i> 	<p>ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; воспитание уважения к историческому наследию народов России и Южного Урала; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и
6 класс		
<ul style="list-style-type: none"> локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; использовать историческую 	<ul style="list-style-type: none"> <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь,</i> 	

<p>карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» 	<p><i>Запад, Восток);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</i> 	<p>многоконфессиональном Российском государстве.</p>
--	--	--

<p>и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. 		
7-9 класс		
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> • <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> • <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i> • <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i> 	

<p>содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 		
--	--	--

Оценочные материалы

Повышению качества обучения учащихся С(К)О VII вида в значительной степени способствует правильная организация поэтапной оценки достижений. Параметры измерителей учебных достижений учащихся специального (коррекционного) класса аналогичны параметрам для

учащихся общеобразовательной школы.

По Адаптированной рабочей программе предусмотрены текущая аттестация (в процессе изучения темы), промежуточная аттестация (после изучения темы или раздела), а также итоговая аттестация (в конце учебного года).

Текущий контроль выполнения задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания изученного материала и т. п.).

Промежуточный (тематический) контроль проводится после изучения темы или раздела. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года.

Формы текущей аттестации

- Фронтальный опрос
- Индивидуальный опрос
- Тестирование
- Самостоятельная работа

Формы промежуточной и итоговой аттестации

- Тематическая контрольная работа (тест);
- Итоговое тестирование;
- Зачетные работы
- Индивидуальные творческие работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

Перечень тематических и итоговых аттестационных работ

5 класс С(К)О

№ п/п	№ урока	Тема	Вид	Форма
1	7	Первобытность	Тематический контроль	Тестирование
2	26	Древний Восток	Тематический контроль	Тестирование
3	47	Древняя Греция.	Тематический контроль	Тестирование
4	67	Древний Рим	Тематический контроль	Тестирование
5	69	Итоговая работа	Итоговый контроль	Тестирование

Тексты тематических и итоговых аттестационных работ взяты из сборников:

1) Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс/Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2014

2) Максимов М.Ю. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А.А.Вигасина, Г.И.Годер, И.С.Свеницкой. – М.: Экзамен, 2013

Характеристика структуры и содержания контрольно-измерительных материалов

Для диагностики знаний учащихся С(К)О классов используются контрольные работы в форме тестов. Тестовые задания помогают объективно выявить не только наличие у школьников знаний по истории, но и учебные умения на различных уровнях усвоения материала. В основу данных тестовых заданий положены требования к планируемым результатам изучения учебного предмета «История».

Аттестационная работа состоит из трех частей (А, Б и С).

Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание фактов, понятий и терминов, характерных признаков обществоведческих явлений, причин и следствий событий.

Часть Б состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить умение классифицировать и систематизировать факты.

Часть С содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, представление общей характеристики, анализ исторической ситуации, сравнение.

Примерное время на выполнение тематических аттестационных работ составляет 15 – 20 минут, на выполнение итогового теста по всему курсу – 40 минут.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка « 5 » (отлично) - при выполнении 75-100% вопросов

Оценка « 4 » (хорошо) - при выполнении 55-74% вопросов

Оценка « 3 » (удовлетворительно) - при выполнении 31-54% вопросов

Оценка « 2 » (неудовлетворительно) - при выполнении менее 30 % вопросов

Данные критерии оценивания взяты из сборника, рекомендованного инструктивно-методическим письмом МОиН Челябинской области от 18.08.2011 г. №103//4275 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году».

Д.Н. Жадаев, Р.А. Брежач Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5, 6, 7 классы./ -Ростов н/Д:Легион, 2011.

Критерии оценивания устных ответов учащихся

Критерии оценивания устных ответов учащихся по общественно-научным предметам разработаны доцентом Федеральной академии повышения квалификации, кандидатом исторических наук А. Н. Иоффе и опубликованы в журнале «Преподавание истории в школе» №1,2006 г.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов;	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую

	способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании и фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности
--------------------------------	--	---	--	--

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу полностью и правильно, возможна одна несущественная ошибка.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней одну ошибку или два-три недочёта.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит существенные ошибки, показавшие, что ученик не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Критерии оценки мультимедийных проектов

<i>Создание слайдов</i>	Максимальное количество баллов
• Титульный слайд с заголовком	5
• Минимальное количество – 10 слайдов	10
• Использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графики)	5
<i>Содержание</i>	
• Использование эффектов анимации	15
• Вставка графиков и таблиц	10
• Выводы, обоснованные с научной точки	10

зрения, основанные на данных	
• Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5
Организация	
• Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10
• Слайды представлены в логической последовательности	5
• Красивое оформление презентации	10
• Слайды распечатаны в формате заметок.	5
Итого:	90

Отличная работа - 80-90 баллов

Хорошая работа - 70-79 баллов

Удовлетворительная работа - 50-69 баллов

Презентация нуждается в доработке – меньше 50 баллов.

Критерии оценивания сообщений обучающихся

	Максимальное количество баллов
Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы	3
Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов	3
Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение	3
Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов, правильность и чистота речи, владение терминологией	3
Итого:	12

Оценка «5» – 12 баллов

Оценка «4» – 9 -11 баллов

Оценка «3» – 5-8 баллов

Критерии оценивания реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка «1» – реферат не представлен.